

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в БДОУ детский сад «Ивушка» на основании приказа заведующего было организовано самообследование в ДОУ. Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2024 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности Детского сада.

Процедура самообследования способствует:

 -рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

 -возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

 -выявлению существующих проблемных зон;

 -установлению вектора дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредитель** | Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области, с. Кичменгский Городок, ул. Школьная, д.3А |
| **Полное наименование учреждения** | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад «Ивушка». |
| **Сокращенное наименование** | БДОУ детский сад «Ивушка» |
| **Заведующий** | Щеглева Ирина Геннадьевна |
| **Заместитель заведующего** | Шишова Татьяна Николаевна |
| **Юридический адрес** | 161400, Вологодская область, Кичменгско-Городецкий район, д. Ананино, ул.Дорожная, д.6 |
| **Фактический адрес** | 161400, Вологодская область, Кичменгско-Городецкий район, д. Ананино, ул.Дорожная, д.6161405, Вологодская область, Кичменгско-Городецкий район, д. Плоская, ул. Первомайская, д.6 |
| **Контактный телефон** | 8( 81740) 2-18-74 |
| **E-mail** | secretar-15103@obr.edu35.ru |
| **Адрес сайта** | <https://ds-ivushka-ananino-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| **Лицензия на право введения образовательной деятельности** | Срок действия – бессрочно, регистрационный № 7836 от 5 апреля 2013 года. |
| **Тип** | бюджетное учреждение |
| **Вид** | детский сад общеразвивающего вида |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок обучения** | 5 лет |
| **Язык обучения** | русский |
| **Режим работы ДОУ** | ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.  |

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад «Ивушка»
(далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада нетиповое, приспособленное Проектная наполняемость — 35 мест. Общая площадь здания — 230,5, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 123,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 **Образовательная программа Детского сада**  разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает  парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

 Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.

 Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.

 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки».

 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.

 Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.

 Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет и комплекты методических пособий для каждой возрастной группы.

 Также вариативная часть включает в себя занятия по общеобразовательным программам дополнительного образования:

* «Азбука финансовой грамотности»;
* «Акварелька»;
* «Самоделкин»;
* «Петрушка»;
* «Умные пальчики».
* «Школа юного конструктора»
* «Творческая мастерская»

 Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 5   групп.

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Количество групп** | **Направленность** | **Наименование** |
| 2-3 г. | 1 | общеразвивающая | Младшая разновозрастная д. Ананино |
| 3-4 г. |
| 4-5 л. | 4 | комбинированная | Группа комбинированной направленности «Теремок»д. Плоская |
| 5-6 л. | Группа комбинированной направленности «Радуга» |
| 6-7 л. | Группа комбинированной направленности «Почемучки» |

**Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование**

 Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей обучающихся, с учетом образовательного потенциала ДОУ. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

 На 31.12.2024 г. в детском саду функционируют следующие кружки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка, ФИО руководителя** | **Направленность программы/****финансирование** | **Срок реализации** | **Возраст детей** | **Количество детей, зачисленных в кружок** |
| **«Самоделкин»,** Неспанова Ю.А. | техническая /на бюджетной основе | 9 месяцев | 5-7 лет |  |
| **«Школа юного конструктора»,** Некипелова О.Р. | техническая/на платной основе |  8 месяцев | 5-7 лет |  |
| **«Творческая мастерская»,** Барболина А.Ю. | художественная/ на платной основе | 8 месяцев | 4-5 лет |  |
| **«Акварелька»,** Шишова Е.А. | социально-гуманитарная /на бюджетной основе |  9 месяцев |  2-4 года |  |
| **«Азбука финансовой грамотности»,** Батакова В.Н. | социально-гуманитарная /на бюджетной основе | 9 месяцев | 5-7 лет |  |
| **«Волшебный песок»,** Клепиковская Е.Г. | социально-гуманитарная /на бюджетной основе | 9 месяцев |  5-7 лет |  |
| **«Петрушка»,** Хомутинникова М.А. | художественная/на бюджетной основе | 9 месяцев | 3-4 года |  |
| **«Умные пальчики»,** Попова Е.В. | социально-гуманитарная /на бюджетной основе | 9 месяцев | 3-4 года |  |

**II. Оценка системы управления организации**

 Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ.

 Заведующий – Щеглева Ирина Геннадьевна, контактный телефон – (81740) 2-18-74;

 Заместитель заведующего – Шишова Татьяна Николаевна, контактный телефон –(81740) 3-85-27; старший воспитатель – Суворова Светлана Ивановна, контактный телефон - (81740) 2-18-74; медицинская сестра - Лисицинская Людмила Николаевна, контактный телефон - (81740) 2-18-74; заведующий хозяйством Никулина Ольга Александровна, контактный телефон - (81740) 2-18-74.

 В детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в жизни ДОУ созданы следующие **формы самоуправления:**

* педагогический совет;
* общее собрание работников;
* Управляющий совет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
 |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Детский сад  функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

 Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами ДОО. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты.

 Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

* организованная образовательная деятельность (ООД);
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика (все дети), декабрь — промежуточная диагностика (для детей с недостаточным уровнем освоения той или иной образовательной области), май — итоговая диагностика (все дети). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь-январь)

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

 Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

* «Физическое развитие» - 53 %;
* «Социально-коммуникативное развитие» - 36 %;
* «Познавательное развитие» - 34 %.

 Наиболее низкие результаты высокого освоения программы дети показали по образовательным областям:

* «Речевое развитие» - 29 %;
* «Художественно-эстетическое развитие» - 29 %.

В целом же, в сравнении со стартовой и промежуточной диагностикой на конец года отмечается положительная динамика. ОО. Наиболее высока доля детей с недостаточным уровнем освоения ОО «Речевое развитие» (8 %).

 Таким образом, освоение образовательной программы  находится на достаточном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы  с воспитанниками в течение учебного года. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

 Воспитательная работа в 2024  году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* экскурсии и др.

 В рамках физического направления воспитания проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также во всех  возрастных группах традиционно в начале апреля проводятся Недели здоровья.

Велась активная работа в рамках патриотического воспитания.

Во исполнение Указа Президента на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. Был разработан отдельный план мероприятий, направленный на пропаганду семейных ценностей и обогащение семейного досуга:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Конкурс «Семья года» | Январь-май 2024 г. |
| 2 | Маршрут выходного дня «Вместе всей семьей…» *(по группам)* | Январь-декабрь 2024 г. |
| 3 | Семейный творческий конкурс «Мастерим вместе с папой и дедушкой» | Апрель 2024 г. |
| 4 | Фестиваль семейного творчества «Как хорошо, что есть семья!» | Июнь-август 2024 г |
| 5. | Оформление фотогазет «Счастливые моменты нашего лета» | Сентябрь 2024 г. |
| 6. | Онлайн-акция «Профессия моего папы» | Октябрь 2024 г. |
| 7. | Марафон семейного чтения «Уроки доброты от Валентины Осеевой» | Октябрь 2024 г. |
| 8. | Онлайн-акция «Как две капли воды» | Ноябрь 2024 г. |
| 9. | Вечера семейного отдыха /семейные кафе «Осенние посиделки» *(по группам)* | Сентябрь-ноябрь 2024 г. |
| 10. | Фотоконкурс «Связь поколений нерушима» *(ко Дню пожилого человека)* | Октябрь 2024 г. |
| 11. | Тематические мероприятия, приуроченные к Дню матери | Ноябрь 2024 г. |
| 12. | Творческие семейные гостиные «Новогодние фантазии» | Декабрь 2024 г. |
| 13. | Закрытие Года семьи в ДОО  | Декабрь 2024 г. |

 В течение года педагоги вели активную работу с родителями воспитанников. Помимо традиционных форм работы, продолжали внедрять разнообразные формы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки**  |
| **Социально-значимые акции** |
| 3 | Акция «Блокадная ласточка» | Январь |
| 4 | Акция «Приходите почитать» | В течение года |
| 5 | Акция «Окна Победы» | Май |
| 6 | Акция «Окна России» | Июнь |
| **Конкурсы/выставки семейного творчества** |
| 7 | Выставка-конкурс «Мастерим вместе с папой и дедушкой» | Апрель |
| 8 | Выставка рисунков по ПДД | Май |
| **Организация работы детско-родительского клуба** |
| 9 | Клуб «Выходные с пользой» *(на базе мл.разновозрастной группы/группы комбинированной направленности д. Ананино)* | В течение года ежемесячно |
| **День родительского самоуправления** |
| 10 | Проведение родителями зарядки, занятий, развлечений, мастер-классов; участие в прогулке и других режимных моментах. | Апрель |
| **Читательские марафоны** |
| 11 | Марафон семейного чтения «Мы – правнуки Победы» | Май |
| **Участие родителей в создании и совершенствовании РППС** |
| 12 | Помощь в оформлении «Мини-огородов на окне» | Апрель |
| 13 | Помощь в оснащении центров патриотического воспитания | Февраль |
| 14 | Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов к прадникам | В течение года |
| **Другие формы** |
| 15 | Фоточелленджи | В течение года |
| 16 | Мастер-классы, проведенные родителями | В течение года |
| 17 | Проектная деятельность | В течение года |

**Вывод:** В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада  в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Выявлены наиболее эффективные формы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс; педагогам, внедряющим данные формы, предложено распространять опыт своей работы на различных уровнях.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ**

 В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 13 детей (с ТНР — 12  детей и 1 ребенок с ЗПР), в 2024/25 уч.г. – 15 детей (с ТНР — 14  детей и 1 ребенок с  НОДА).

С появлением в контингенте ребенка с НОДА в ДОО была открыта ставка тьютора ( совмещение с ассистентом).

Коррекционно-педагогическая работа в Детском саду осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями детей, на индивидуальных занятиях с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, что обеспечивало индивидуальное сопровождение детей и создание положительного психологического настроя; а также в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности. Образовательная деятельность с детьми ОВЗ строилась по обновленным программам АОП ДО на основании заявлений родителей, отдельно для каждой группы нозологии воспитанников.

 Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Первые две недели сентября специалисты проводят углубленную диагностику детей с ОВЗ, определяя специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

С детьми с ОВЗ специалистами Детского сада проводятся индивидуальные занятия. Данные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями и строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

 В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* ОД, организуемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
* ОД, организуемая в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

 Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

 Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** | **Группа** |
| «Природная мастерская»  | Региональный  | 2 победителя  | Группа комб.направленности  д. Ананино  |
| «Первый в космосе»  | Муниципальный  | 2 призера  | Группа комб.направленности, мл.разновозр.гр. д. Ананино  |
| «Педагог не звание, педагог – призвание»  | Региональный | 2 призера  | Мл.разновозр.гр. д. Плоская |
| «35 пернатых метра»  | Региональный | 1 призер | Группа комб.направленности  д. Ананино |
| «В космос, прямо к звездам!»  | Муниципальный | 2 победителя | Мл.разновозр.гр. д. Плоская |
| «Восходящие девочки – 2024» | Муниципальный | 2 победы в 2 номинациях3 место в номинации «Хореография» | Группа комб.направленности  д. Ананино |

 В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, прогулки в любую погоду и двигательная активность. Воспитатели уделяли большое внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию.

 В начале и в конце учебного года проведена оценка плантограммы детей (на плоскостопие), в результате чего выявлено 12 детей, у которых имеется уплощение стопы. Была проведена разъяснительная работа с родителями на тему «Чем опасно плоскостопие», выданы памятки «Как подобрать обувь для ребенка-дошкольника», а также была организована консультация для педагогов. В целях профилактики плоскостопия в группах перед сном дети ходили по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Во время проведения физкультурных занятий с детьми использовались упражнения, направленные на коррекцию и укрепление свода стопы. Дети, у которых выявлена плоская или уплощенная стопа, были направлены к врачу-ортопеду для консультации и лечения.

 Согласно планам работы по сохранению и укреплению здоровья детей регулярно проводились физкультурные досуги и развлечения, а также спортивные праздники, в т.ч. на свежем воздухе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Группа** |
| Физкультурное развлечение «Азбука здоровья»  | Группа комб.напр.д. Плоская |
|  |
| Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Зимушка-зима-спортивная пора» |
| Семейный спортивный праздник «Физкульт – Ура!» |
| Спортивные эстафеты на свежем воздухе «Ах и Ох» |
| Спортивно – развлекательная программа на свежем воздухе «Широкая Масленица» |
| Спортивные эстафеты «Друзья природы»  |
| Физкультурное развлечение «Поможем лисичке найти клад» | Группа комб.напр.д.Ананино |
| Физкультурное развлечение «Снеговик в гостях у ребят» |
| Физкультурное развлечение «Космическое путешествие со Звездочетом» |
| Фольклорно-игровой досуг оздоровительной направленности на свежем воздухе «Как мы зиму провожали» |
| Спортивный праздник «Масленичные гуляния» |
| Физкультурный досуг «Сказочные эстафеты от Деда Мороза» |
| Физкультурное развлечение «Веселые старты» | Мл.разновозр.гр.д. Ананино |
| Спортивная игра по станциям «Полный вперед!» (с участием родителей) |
| Физкультурный досуг «В гостях у Светофора Светофорыча» |
| Физкультурное развлечение «В гости к Зайке Кузе» | Мл.разновозр.гр. д. Плоская |
| Физкультурно-оздоровительное развлечение «Разноцветные мячи» |
| Физкультурное развлечение «Веселый Снеговик» |
| Физкультурно-оздоровительное развлечение «Идем на помощь Мищке» |
| Физкультурное развлечение «Школа бравых солдат» |
| Спортивный праздник «Космическое путешествие» |

 2 раза в год (зимой и весной) организуется Неделя здоровья, главная цель которой - создание условий для формирования у детей навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Во время подобных тематических недель не проводятся традиционные занятия, для детей планируются физкультурные досуги, вечера подвижных игр, «встречи с интересными людьми» (экскурсия в кабинет медсестры, приглашение в группу фельдшера, врача, спортсмена), беседы о правильном питании, оформление стенгазет/ создание коллажей, тематические фотосессии и другие формы, способствующие популяризации среди детей привычки к здоровому образу жизни. В зимний период большое внимание уделяется пребыванию детей на свежем воздухе и организации активных зимних забав.

 Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10- дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии. Ежедневно проводился контроль за правильной организацией питания детей, соблюдались сроки реализации скоропортящихся продуктов, контроль получения продуктов (наличие сертификатов качества). В результате соблюдения всех требований в детском саду не зафиксировано вспышек кишечных инфекций, связанных с питанием детей.

 Считаем, что благодаря именно системной и достаточно эффективной работе медсестры и педагогов выявлено снижение среднегодового показателя заболеваемости (кол-во дней, пропущенных по болезни/на 1 ребенка) в сравнении с предыдущими годами.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада составляет: 8 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель. На условиях внешнего совместительства приняты музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

 Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги —7/1;
* воспитанники/все сотрудники — 2,5/1.

В  2024  году педагогические работники прошли процедуру аттестации, по результатам которой присвоены:

* высшая квалификационная категория — 2  воспитателя;
* первая квалификационная категория  —  1 воспитатель.

Задолженность по курсовой подготовке педагогов отсутствует.

**Распределение педагогических работников по возрасту**

*(без учета внешних совместителей)*

До 30 лет – 0 чел.

От 30 до 40 – 2 чел.

От 40 до 50 лет – 4 чел.

Старше 50 лет – 4 чел.

**Педагогический состав с точки зрения наличия/отсутствия кв.категории**

*(без учета внешних совместителей):*

* Высшая – 4 педагога
* Первая – 4 педагога
* Не имеют категории – 2 педагога

**Распределение педагогического состава по общему стажу работы**

*(без учета внешних совместителей):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3 лет** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 |

**Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы**

*(без учета внешних совместителей):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3 лет** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 |

 Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В течение 2024 г. педагог-психолог Барболина А.Ю. являлась активным участником региональной стажировочной площадки «Профессиональная адаптация педагогов-психологов в ДОО».

Педагоги принимают участие в методических мероприятиях различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма, тема** | **Ф.И.О педагога** |
| Выступление из опыта работы «Эффективные формы и методы, используемые в практике работы с детьми по обучению рассказыванию по картине»  | Некипелова О.Р.  |
| Выступление из опыта работы «Методы и приёмы формирования предпосылок функциональной естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»  | Попова Е.В.  |
| Выступление из опыта работы «Организация активного отдыха родителей и детей в рамках семейного клуба» | Конечная Н.В.  |
| Муниципальный конкурс мини-музеев по патриотическому воспитанию в рамках РМО по СКР, 3 место | Неспанова Ю.А. |
| Муниципальный конкурс методических разработок «Введение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОО по художественно-эстетическому развитию», 1 место в номинации «Воспитательное мероприятие» | Попова Е.В. |
| Муниципальный конкурс методических разработок «День Доброты» в рамках РМО специалистов службы сопровождения, 2 место | Барболина А.Ю. |
| Муниципальный конкурс пособий по ПДД, 3место | Шишова Е.АХомутинникова М.А. |
| Проведение открытого воспитательного мероприятия по ОБЖ «Кукольный спектакль «Приключения Огнехвостика» для детей средней группы в рамках РМО по СКР | Батакова В.Н.Попова Е.В. |
| Проведение открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы «Знакомимся со свойствами соли» в рамках РМО для педагогов старших и подготовительных групп | Некипелова О.Р. |

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако педагогам и узким специалистам следует более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня,в т.ч. конкурсах профессионального мастерства, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы в период аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером, принтером;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

 Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

 Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах оформлены уголки патриотического воспитания. В них   имеется наглядный материал: символика России, символика  родного края. Присутствует материал о защитниках Отечества – альбомы  о  ветеранах, картотеки  стихов и  пословиц  о  подвиге  русского  солдата, краеведческие  проекты о  героях Великой  Отечественной  войны. Помимо пособий и наглядного материала для детей имеется методический материал в помощь педагогам: конспекты занятий, бесед с детьми, консультации для родителей.

В 2024 году приобретен набор автогородок ( знаки дорожные, дорожка, светофор со стойками, комплект ролевых жилеток) по ПДД

 Тем не менее, на сегодня задача оснащения предметно-развивающей среды групп остается одной из главных.

**VII. Оценка материально-технической базы**

 В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

 Здание по адресу д. Ананино не типовое, деревянное, приспособленное. Имеется централизованное водоснабжение. Отопление осуществляется от электрокотла, канализационная система оборудована с выходом в два колодца. Обслуживание системы водоснабжения ведется по договору с КУ «Центр по обеспечению деятельноти, канализации – ООО «Комсервис» Функционируют 3 разновозрастные группы, группа комбинированной направленности «Радуга» и группа комбинированной направленности «Почемучка» имеет отдельную спальную комнату, младшая разновозрастная группа не имеют отдельной спальной комнаты. Групповые комнаты оборудованы и оснащены в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС ДО. В здании располагается пищеблок, раздевальные комнаты, медицинский кабинет, кабинет психолога, совмещённый кабинет учителя -логопеда и учителя-дефектолога, кабинет завхоза. Кабинет заведующего совмещен с методическим. Физкультурный и музыкальный зал отсутствуют. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, с выводом на пульт пожарной части, системой Стрелец-мониторинг», системой оповещения, КТС с выходом на пульт вневедомственной охраны. Имеется система видеонаблюдения. Оборудован пожарный водоем.

 Здание по адресу д. Плоская типовое, кирпичное, одноэтажное. Имеется централизованное водоснабжение, отопление от собственной котельной, канализационная система оборудована с выходом в два шахтовых колодца. Обслуживание системы водоснабжения, ведется по договору с КУ «Центр по обеспечению деятельности, канализации – ООО «Комсервис», Функционируют 2 группы. Каждая группа имеет отдельную спальную комнату. Групповые комнаты оборудованы и оснащены в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС ДО. Есть музыкальный зал совмещён с физкультурным. В здании располагается пищеблок,прачечная, раздевальные комнаты, медицинский кабинет , изолятор. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, с выводом на пульт пожарной части, система «Стрелец-мониторинг», КТС с выходом на пульт вневедомственной охраны, оборудована система оповещения. Оборудован пожарный водоем.

      На территории детского сада (по обоим адресам) оборудованы прогулочные участки, на которых размещаются разнообразные постройки для детей. Для прогулок в дождливую и ветреную погоду оборудованы веранды.

        В группах ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности.

 В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 5;
* кабинет заведующего (совмещенный с методическим) — 1;
* кабинет заместителя заведующего – 1 (по адресу д. Плоская);
* музыкально-физкультурный зал – 1 (по адресу д. Плоская);
* пищеблок — 2;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 2;
* изолятор – 1;
* кабинет педагога-психолога – 1 (по адресу д. Ананино);
* совмещенный кабинет учителя\логопеда и учителя-дефектолога – 1 (по адресу д. Ананино).

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По доступной среде: по обоим адресам установлены пандусы, оборудованы входные группы. На входе в здание приобретена тактильная вывеска со шрифтом Брайля, а также размещена мнемосхема со шрифтом Брайляри .

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт системы отопления с заменой всех труб и всех отопительных приборов по адресу д. Ананино. Оклеены групповые комнаты, произведена замена линолеума в спальной и групповой, покрашены стены на пищеблоке, спальной и умывальных комнатах, заменены две двери в групповых комнатах. Установлена новая дверь на пищеблоке.

Летом 2024 года проведены косметические ремонты зданий детского сада по обоим адресам. Так же проведены ремонты детских построек и их покраска на прогулочных участках.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

* - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
* - организация образовательного процесса;
* -условия в соответствие с ФГОС ДО;
* -обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
* - степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

 Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию

фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

 Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

 С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

 В формате дистанционного анкетирования проводился опрос родителей об их удовлетворенности работой Детского сада <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQ_1pGNLAB11RozKJUKEiRwNSRDkQ2kGPPtIxRCAQVbEJhcA/viewform>.

 Всего в анкетировании приняли участие 56 родителей.

 Были получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 81 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 81%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90%.

Общий уровень удовлетворенности родителей составляет – 83 %

Наиболее острой проблемой, характерной для Детского сада, родители отмечают недостаточное материально-техническое обеспечение и нехватку помещений для проведения кружков.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Результаты, полученные в ходе мероприятий ВОКО, анализируются и учитываются при планировании работы ДОО в дальнейшем.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,в том числе обучающиеся: | человек |  |
| в режиме полного дня (8–12 часов) |  |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек |  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания |  (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 26,6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10 |
| с высшим образованием | 2 (20%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 2 (20%) |
| средним профессиональным образованием | 8 (80%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 (80%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 8 (80%) |
| с высшей категорией | 4(40%) |
| первой категорией |  4(40%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 0(%) |
| больше 30 лет |  2(20 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0(%) |
| от 55 лет |  1(10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) |  (%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 12 (100 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | /1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да(совместитель) |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | Да  |
| логопеда | Нет |
| учителя-дефектолога | Да (совместитель)  |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | по адресу: д.Ананино-нет д. Плоская-да (совмещённый) |
| физкультурного зала |  |
| музыкального зала | по адресу: д.Ананино-нет д. Плоская-да (совмещённый) |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.